

Pedagogisch beleid <

PED-bel01 v25

kinderopvang
wageningen
opent je wereld



Algemene visie en missie Kinderopvang Wageningen

Bij Kinderopvang Wageningen bouwen wij aan een zelfbewuste generatie die samen de wereld tegemoet treedt vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dit doen we door kinderen een veilige en inspirerende plek te geven waarin we ze aanmoedigen om vanuit een open en onderzoekende houding zichzelf, anderen en hun omgeving te ontdekken en zich voor te bereiden op de wereld van morgen.

Van pedagogische visie naar pedagogisch beleid

In onze pedagogische visie beschrijven we de ontwikkeling van kinderen in drie fases: ik, wij, wereld. Deze ontwikkeling start met de emotionele veiligheid, het vertrouwen van het kind in de volwassenen om zich heen. Vervolgens is daar de persoonlijke ontwikkeling, die zich uitbreidt naar de sociale ontwikkeling en vervolgens naar de ontwikkeling van normen en waarden. Die zijn nodig om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Onze visie en missie sluiten hiermee aan bij de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven uit de Wet Kinderopvang.

In dit document werken wij de pedagogische visie van Kinderopvang Wageningen verder uit in een pedagogische beleid.

Vertrouwen is de basis

Visie

Wij vinden het belangrijk om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Voor een goede ontwikkeling is het noodzakelijk dat kinderen kunnen vertrouwen op de volwassenen om zich heen en zich veilig aan hen kunnen hechten. Wij creëren daarom een veilige omgeving waar je gezien en gehoord wordt. Een plek waar ieder kind er mag zijn. Want de wereld om je heen ontdek je pas, als je vertrouwen hebt in jezelf, in anderen en weet dat er altijd iemand in de buurt is.

We vinden het daarnaast ook belangrijk om goed contact te hebben met ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. We houden ouders op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken op de groep, betrekken ze bij activiteiten en gaan met ze in gesprek over het welbevinden van hun kind. We zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking met ouders bijdraagt aan vertrouwen.

Emotionele veiligheid bieden

Kinderen laten op verschillende manieren zien welke behoeften zij hebben. Dit gebeurt door bepaald gedrag of emoties te laten zien. Dat kan door middel van woorden, maar bij jonge kinderen ook door middel van gezichtsuitdrukkingen of huilen. We vinden het belangrijk om goed naar kinderen te kijken en te luisteren. Wij nemen alle verschillende manieren waarop kinderen met ons communiceren serieus. Onze pedagogisch medewerkers zijn erop gericht de behoeften van elk kind te doorgronden en daar op een positieve en liefdevolle manier op te reageren. Door de vraag van een kind serieus te nemen en daarop aan te sluiten, creëren we een veilige omgeving waar het kind zichzelf mag zijn. ▶



“ Zonder emotionele veiligheid geen ontwikkeling.

Alle kinderen hebben een eigen mentor

Eén van de vaste pedagogisch medewerkers van de groep is mentor van het kind. De mentor houdt in de gaten dat een kind goed went op de groep, volgt de ontwikkeling van het kind en voert de oudergesprekken. Voordat de opvang start, neemt de mentor contact met ouders op voor een kennismakingsgesprek, waarin ouders uitvoerig worden geïnformeerd over de opvang. In ons Ouderportaal of de Ouderapp is zichtbaar wie de mentor van het kind is. Bij overgang naar een nieuwe groep krijgt het kind een nieuwe mentor toegewezen. Naast de mentor werken er andere pedagogisch medewerkers op de groep. Alle medewerkers hebben aandacht voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen en zijn beschikbaar voor kinderen en ouders.

Stabiliteit en structuur

Kinderen hebben een vaste stam- of basisgroep met zo veel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers. Op deze manier leren kinderen elkaar en de pedagogisch medewerkers goed kennen, wat bijdraagt aan stabiliteit en vertrouwen.

We werken met een dagstructuur. Het zorgt voor voorspelbaarheid en het geeft de kinderen houvast. De dagindeling bestaat naast vaste eet (en slaap) momenten, uit een afwisseling van rustige en actieve

momenten, binnen- en buitenactiviteiten, gezamenlijke momenten en spel in kleine groepjes. Voor de overgang van de ene activiteit naar de andere, gebruiken we bij de jongere kinderen vaak rituelen. Kinderen weten zo wat er gaat komen. Daarnaast zijn rituelen leuk en versterken het groepsgevoel. Ook oudere kinderen hebben behoefte aan een dagstructuur, maar kunnen hier over het algemeen flexibeler mee omgaan.

Wenperiode

Het ene kind went sneller dan het andere, afhankelijk van het temperament en de leeftijd. Kinderen hebben tijd nodig om te wennen en zich veilig en vertrouwd te gaan voelen op de groep. Een nieuw kind op de groep geven we extra aandacht. Voor baby's proberen we zoveel mogelijk het ritme van thuis aan te houden. Bij oudere kinderen zorgen we ervoor dat ze vertrouwd

raken met het ritme en de structuur van de groep. Alle kinderen mogen in hun eigen tempo wennen.

Tijdens de wenperiode onderhouden we goed contact met ouders over het verloop van het wenproces. We sturen berichtjes en foto's via ons Ouderportaal/Ouderapp en maken tijd voor ouders bij het brengen en halen van het kind. Als een kind moeite heeft om te wennen, maken we samen met ouders een wenplan op maat voor het kind. Als ouders vertrouwen hebben in de pedagogisch medewerkers versterkt dat het vertrouwen bij het kind. Daarom investeren wij ook in een vertrouwensband met ouders. We hebben belangstelling voor de thuissituatie van een kind en delen onze ervaringen met ouders. Met onze kennis en inzichten kunnen we ouders goed ondersteunen bij opvoedingsvraagstukken. ■



Ik mag mezelf zijn

Vanuit vertrouwen en zelfvertrouwen naar zelfbewustzijn

Visie

Bij ons wordt de eigenheid van ieder kind gezien en gewaardeerd. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Wij volgen het tempo van het kind, stimuleren het kind om stapjes te maken in de ontwikkeling en zelfredzaam te worden. We ondersteunen het kind daarbij waar nodig. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen en wordt een kind nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Wij creëren een uitdagende omgeving, zowel binnen als buiten, waarin een kind de ruimte krijgt om zijn eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen, maar ook waar het kind zijn eigen grenzen leert kennen.

Wij leren kinderen dat je een eigen mening mag hebben, maar dat het ook belangrijk is om naar elkaar te luisteren en elkaar serieus te nemen. Door aandacht te besteden aan deze vaardigheden zet een kind steeds meer stappen op weg naar een eigen, unieke persoonlijkheid. Een kind dat zijn eigen pad kiest, maar wel met een open blik naar de wereld kijkt.

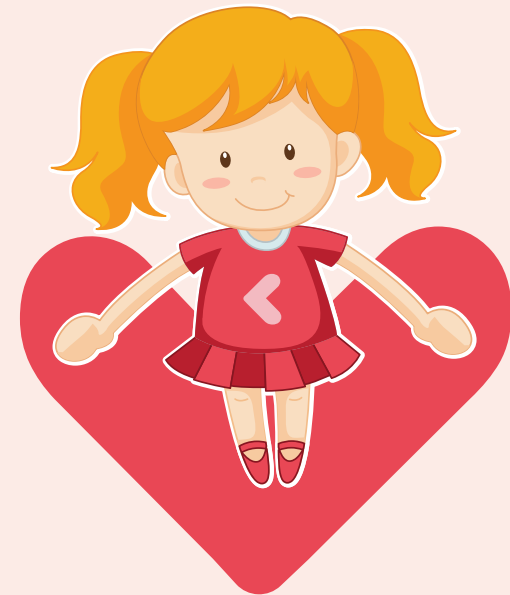
Het is fijn om stevig in je schoenen te staan in deze wereld en te weten wie je bent, wat je wilt en wat je kan. Een zelfbewust kind durft initiatieven te nemen, kan naar zijn eigen gedrag kijken, erover nadenken en het bijstellen.

Ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en eigenheid

Als een kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en dingen op zijn eigen manier te doen, zal het doorgaans lekkerder in zijn vel zitten. Door verschillen te erkennen, erover te praten en te waarderen, laten we kinderen zien dat iedereen erbij hoort en er mag zijn. Als we kinderen erkennen in hun eigenheid, leren zij zichzelf waarderen voor wie ze zijn en groeit hun zelfvertrouwen en zelfbewustzijn. Door goed naar de kinderen te kijken en hen te leren kennen, gaan we steeds beter zien hoe we kinderen kunnen begeleiden.

Stimuleren van zelfredzaamheid

Het is fijn als kinderen steeds meer zelf kunnen en zelfstandiger worden, dit is goed voor het zelfvertrouwen. Onze pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen om uit te proberen, te ontdekken en te ervaren. We volgen hierin het tempo van het kind en waarderen de inzet en pogingen van het kind. We vinden het proces belangrijker dan het resultaat en zijn ons er van bewust dat kinderen niet alleen leren van successen, maar ook en vooral van 'fouten' en uitdagingen. We begeleiden en ondersteunen het kind waar nodig, zonder het over te nemen. ▶



“ Een kind heeft recht te zijn zoals hij is.”

Janusz Korczak

“ *Help mij het zelf te doen*
Maria Montessori

Uitdagende binnen- en buitenruimte

De omgeving is een belangrijk factor om de nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren. Onze groepen zijn ingericht met uitdagend en interessant materiaal in verschillende spelhoeken, zodat er veel te ontdekken is. Er is een diversiteit aan materialen voor verschillende ontwikkelingsgebieden. Daardoor zijn verschillende soorten spel mogelijk en kunnen kinderen hun eigen voorkeur ervaren en hun talent ontdekken.

Ook buiten, in onze groene tuinen, is veel te ontdekken en te ervaren. Daarom streven we ernaar om dagelijks naar buiten te gaan. Daar kunnen kinderen zich heerlijk uitleven: spelen met zand en water, tuinieren, fietsen, hutten bouwen, klimmen, rennen, vallen en weer opstaan.

Onze pedagogisch medewerkers zorgen voor een gevarieerd aanbod van activiteiten en nodigen kinderen uit om verschillende activiteiten te proberen. Kinderen kunnen zo zelf uitvinden waar ze plezier in hebben. ■



Van ik naar wij

Samen spelen, met respect voor elkaar

Visie

Spelen met anderen is voor kinderen dé manier om sociaal contact aan te gaan en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Wij zorgen voor een omgeving die uitnodigt om te spelen en we stimuleren de kinderen om samen te spelen en samen te werken. Kinderen leren hierdoor spelenderwijs functioneren in een groep.

Kinderen leren veel van en met elkaar. We begeleiden kinderen in het maken van contact met andere kinderen en bieden ruimte om vanuit samenspel, sociale vaardigheden te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen inleven in anderen en een open houding hebben naar alles wat anders is. Onze pedagogisch medewerkers zijn hier een voorbeeld in.

De inbreng van ieder kind nemen wij serieus, waardoor het kind zich gewaardeerd voelt. Wij creëren een sfeer waarin het kind zichzelf mag zijn, leert rekening houden met anderen en vooral veel plezier kan hebben!

Samen spelen als basis voor de sociale ontwikkeling

Het is voor kinderen heel belangrijk om te kunnen spelen en in contact te zijn met andere kinderen. Bij

baby's zie je al dat ze interesse hebben in andere kinderen en contact zoeken. Vanaf een jaar of twee spelen kinderen steeds meer samen, eerst nog naast elkaar, maar gaandeweg echt met elkaar. Naarmate kinderen ouder worden ontwikkelt het samenspel zich steeds verder. Wij creëren een positieve sfeer en een uitdagende omgeving, met activiteiten die uitnodigen tot samenspel. Kinderopvang is daarmee een fijne ontmoetingsplek en een ideale omgeving om samen te leren spelen.

Door samen te spelen en plezier te maken leren kinderen al een heleboel sociale vaardigheden. Al spelend leren ze hun eigen grenzen aangeven en de grenzen van anderen kennen. Ze maken ruzie en sluiten vriendschappen. Wij volgen deze ontwikkeling met aandacht en ondersteunen waar nodig.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zich in te leven in een ander en rekening te houden met een ander.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zich in te leven in een ander en rekening te houden met een ander. ▶



“ Welke wijsheid is groter dan vriendelijkheid.”

Jean Jacques Rousseau

Functioneren in een groep

Daarnaast zijn er nog een aantal andere aspecten van de sociale ontwikkeling waar we aandacht voor hebben, omdat die belangrijk zijn voor het goed kunnen functioneren in een groep. Het deel uitmaken van een groep is voor veel kinderen een nieuwe ervaring en een groot verschil met thuis.

Tijdens gezamenlijke momenten, zoals de maaltijd of een kringgesprek, leren kinderen naar elkaar luisteren, de beurt nemen, op elkaar wachten en rekening houden met groepsbelangen. Ook het open staan voor anderen en andere ideeën en het respectvol met elkaar omgaan zien wij als belangrijk onderdelen van de sociale ontwikkeling. We stimuleren de ontwikkeling van deze vaardigheden door ze voor te leven, er met de kinderen over te praten, ook al met peuters en kleuters, en uit te leggen waarom ze zo belangrijk zijn. ■



Wij zijn samen de wereld

Omgaan met een wereld vol kansen en uitdagingen

Visie

Hoe ouder kinderen worden, hoe groter hun wereld wordt en hoe bewuster ze worden van het feit dat ze onderdeel zijn van die grotere wereld. Dit biedt veel mogelijkheden en brengt ook verantwoordelijkheden met zich mee. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen van jongs af aan de verantwoordelijkheid krijgen die ze aankunnen. We betrekken kinderen zoveel mogelijk bij de dagelijkse routines op de groep, en bij het bedenken en voorbereiden van activiteiten. Zo ervaren ze dat hun eigen inbreng bijdraagt aan de sfeer op de groep en het creëren van een veilige, prettige leefwereld.

Samen met kinderen praten we over het respecteren van waarden en het belang van regels. Waar mogelijk stellen we de regels samen met de kinderen op. Op deze manier ontwikkelen kinderen een respectvolle houding naar elkaar en de omgeving, en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

Een inspirerende en uitdagende binnen en buiten omgeving stimuleert de nieuwsgierigheid van kinderen. Wij geven de kinderen hierin de vrijheid en verantwoordelijkheid zelf te bedenken, ontdekken en ervaren. Dat stimuleert oplossingsgericht en creatief denken. Vaardigheden die belangrijk zijn om goed met de uitdagingen van deze tijd om te gaan, waaronder het omgaan met digitale technologie en het leefbaar houden van onze wereld.

Het eigen maken van normen en waarden

Wij hechten belang aan het overbrengen van een aantal kernwaarden, zoals eerlijkheid, gelijkwaardigheid, vriendelijkheid, respect voor andere mensen, dieren, natuur en milieu.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich deze waarden eigen maken en proberen deze op verschillende manieren over te brengen. We doen dat in eerste instantie door het geven van het goede voorbeeld, door op een goede manier te communiceren en te handelen. Daarnaast praten wij met kinderen over de verschillende waarden, leggen we uit waarom wij dit belangrijk vinden en betrekken we ze bij het maken van regels (normen). Doordat we kinderen mee laten denken over de regels, voelen ze zich mede verantwoordelijk voor het naleven ervan.

Kinderparticipatie

Bij Kinderopvang Wageningen hebben kinderen inspraak over de zaken die voor hen van belang zijn. Ze worden betrokken en serieus genomen. Bij baby's en jonge kinderen doen we dat door kinderen te observeren en zo te ontdekken waar hun behoeftes liggen. We voeren eenvoudige gesprekjes, waarbij we vragen wat kinderen willen of wat hen bezig houdt. Bij oudere kinderen gaan we in gesprek over wensen en behoeftes. Pedagogisch medewerkers staan open voor initiatieven ▶



“ Een kind dat iets bereikt door zelfstandig te experimenteren verwerft een andere kennis dan een kind dat een kant en klare oplossing krijgt aangeboden.”

Emmie Pickler

en ideeën van kinderen. We vragen hun mening en nemen de inbreng serieus. Kinderen denken en beslissen, geheel op hun eigen niveau, mee over activiteiten, uitjes en groepsgerelateerde zaken. Kinderen voelen zich op deze manier meer betrokken en leren dat hun inbreng er toe doet.

Uitdagingen van deze tijd

Het is belangrijk om kinderen voor te bereiden op de toekomst en ze daarin te begeleiden. Wij doen dit vooral door kinderen te begeleiden bij hun persoonlijke en sociale ontwikkeling, maar ook door ze op een goede manier kennis te laten maken met de mogelijkheden en uitdagingen van deze tijd. We noemen hieronder een aantal vaardigheden waar wij in het bijzonder aandacht aan willen geven.

Creatief en oplossingsgericht denken

Creatief denken begint bij de ruimte die we kinderen geven om hun eigen ideeën vorm te geven. Pedagogisch medewerkers staan open voor, en stimuleren, de eigen inbreng van kinderen in het creatief

proces. Door de activiteiten minder voorgestructureerd aan te bieden en minder te sturen, leren kinderen eigen ideeën te ontwikkelen en vorm te geven. Ook door de dag heen stimuleren pedagogisch medewerkers creatief en oplossingsgericht denken. Dit doen we bijvoorbeeld door niet te snel in te grijpen en een oplossing te bieden, maar kinderen te stimuleren om zelf met ideeën en oplossingen te komen.

Digitale technologie en mediagebruik

Digitale technologie hoort bij het leven. Het is daarom belangrijk om daar op jonge leeftijd kennis mee te maken op een verantwoorde manier. Wij laten

kinderen op een weloverwogen en zorgvuldige manier kennismaken met de mogelijkheden van digitale technologie. Binnen een breed en gevarieerd aanbod van materialen en activiteiten hebben digitale middelen een rol, maar geen hoofdrol.

Op de 7 plus en 10 plus groepen kunnen kinderen in beperkte mate gebruik maken van digitale media. We willen kinderen de ruimte geven om de mogelijkheden en het plezier van media te ontdekken en te ervaren. Het is belangrijk dat wij kinderen hierin begeleiden en er met ze over praten, zodat ze er op een verantwoorde manier mee om leren gaan. ■



VVE-beleid

Voor- en vroegschoolse educatie

VVE-plaatsing

Op alle peutergroepen voldoen onze pedagogisch medewerkers aan de eisen voor de taaltoets en de VVE-opleiding en kunnen kinderen met een VVE verwijzing geplaatst worden. VVE-verwijzingen worden door het consultatiebureau gegeven aan kinderen met een (risico op) achterstand in de taalontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen van 2,5 jaar krijgen hiermee het recht om in 1,5 jaar tijd (60 weken) tenminste 960 uur voorschoolse educatie te ontvangen. Kinderopvang Wageningen biedt deze 960 uren als volgt aan:

- De eerste 48 weken krijgt het kind met een VVE-verwijzing 15 uur VE aanbod per week, op 3 dagdelen van 5 uur, in totaal 720 uur
- De laatste 12 weken krijgt het kind met een VVE-verwijzing 20 uur VE aanbod per week, op 4 dagdelen van 5 uur, in totaal 240 uur

Visie op VVE

Kinderopvang Wageningen werkt met het VVE-programma Startblokken. Wij hebben voor deze methode gekozen vanwege de focus op spel en op de brede ontwikkeling. Uitgangspunt van Startblokken is

dat kinderen zich al spelend ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers scheppen een rijke speelleeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van kinderen en uitnodigt tot spel. Ze volgen het spel van de kinderen en sluiten daarbij aan door thema's en activiteiten te bedenken die het spel van de kinderen verdiepen en verrijken, en waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Stimuleren van de ontwikkeling

Voor het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen met een VVE-verwijzing zijn er voor de pedagogisch medewerkers extra (taak)uren beschikbaar. Tijdens deze VVE-taakuren hebben de pedagogisch medewerkers tijd voor extra begeleiding van kinderen met een VVE-verwijzing. Van deze begeleiding wordt verslag gedaan in een logboek, waarin het ontwikkelingsdoel van de activiteit en de geobserveerde ontwikkeling wordt beschreven, en plannen voor vervolg gemaakt.

De pedagogisch medewerkers bedenken spelactiviteiten en doelen op groepsniveau, maar ook activiteiten en doelen voor individuele kinderen of voor kleine groepjes. Bij kinderen met een VVE-verwijzing word er naast de brede ontwikkeling ook nadrukkelijk

aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taal- en rekenontwikkeling en de motoriek.

Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Voor de VVE-groepen wordt hetzelfde kindvolgsysteem gebruikt als voor alle andere groepen. Voor de kinderen met een VVE-verwijzing is echter een extra observatiemoment toegevoegd in het kindvolgsysteem. Daarnaast zijn de oudergesprekken over de ontwikkeling van het kind een vast, niet vrijblijvend, onderdeel. Naar aanleiding van de observaties en het daaropvolgende oudergesprek, signaleert de pedagogisch medewerker welke ontwikkelingsgebieden extra aandacht nodig hebben en maakt hiervoor een handelingsplan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE

Naast de uren die er voor alle medewerkers en locaties zijn op gebied van beleid en coaching is er voor de medewerkers op de VVE-groepen extra ondersteuning bij de begeleiding van kinderen met een VVE-verwijzing, door de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE. ►

Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE is per jaar 10 uur per doelgroepkind beschikbaar. Het aantal uren voor VVE coaching en beleid wordt vastgesteld op basis van het aantal kinderen met een VVE-verwijzing op 1 januari van elk nieuw jaar. Het totaal aantal uren is locatiegebonden. Per locatie kunnen de uren naar eigen inzicht ingezet worden voor kwaliteitsverhoging van de VE-groepen.

Het daadwerkelijke aantal uren per locatie wordt jaarlijks berekend en vastgelegd in het coachplan. Voor de verdeling van de uren over beleidsontwikkeling en coaching houden we een verdeling aan van 33 % voor VVE-beleidsontwikkeling en 67% voor coaching van de pedagogisch medewerkers van de VVE-groepen. De VVE-coach is (een deel van de tijd) aanwezig als meewerkend coach op de groep en zal daarnaast intervisiebijeenkomsten houden met het groepsteam of met afgevaardigden van verschillende groepen. Vanuit de vragen van de pedagogisch medewerkers en de observaties van de VVE-coach zal per VVE-groep gekeken worden welke andere vormen van coaching wenselijk en passend zijn.

Ouderbetrokkenheid

Het is voor kinderen met een VVE-verwijzing extra belangrijk om de ouders bij de opvang en de ontwikkeling van hun kind te betrekken. Informele uitwisseling van informatie over de opvang en de ontwikkeling van

het kind is een voortdurend punt van aandacht. Daarnaast zijn voor de kinderen met een VVE-verwijzing een aantal extra momenten vastgelegd om contact met de ouders te stimuleren. Om te beginnen is er een uitgebreid intakegesprek wat bij de ouders thuis plaatsvindt, in plaats van op de groep. Na elke observatie worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. Er wordt dan samen met de ouders besproken wat de vervolgstappen zijn voor de begeleiding van een kind en hoe de ouders daar thuis aan kunnen bijdragen. Verder worden ouders via een themabrief regelmatig geïnformeerd over de thema's en de activiteiten op de groep en worden ze waar mogelijk ook betrokken bij activiteiten. Tenslotte vindt er als het kind 3½ jaar oud is een overdrachtsgesprek naar de school plaats.

Overgang naar school

De overgang naar en de aansluiting met de school wordt gerealiseerd door middel van een warme overdracht van de VVE-groep naar de basisschool. Een warme overdracht houdt in dat de mentor van het kind met een VVE-verwijzing samen met de ouder(s) een afspraak maakt voor een gesprek met de leerkracht of de intern begeleider van de school. Op die manier zorgen we voor een soepele overgang van het kind naar de basisschool en bevorderen we de doorgaande leerlijn. Ter voorbereiding van de warme overdracht beschrijft de pedagogisch medewerker op het overdrachtsformulier hoe het kind zich op de VVE-groep ontwikkeld heeft.



Evaluatie pedagogisch beleid

Ieder jaar vindt een evaluatie plaats van het pedagogisch beleid en de pedagogische werkplannen. Het pedagogisch beleid wordt geëvalueerd met het Management Team (MT) en de Centrale Oudercommissie (COC). De pedagogische werkplannen van de locaties worden geëvalueerd met de teams en de Lokale Oudercommissies (LOC). Aan de hand van deze evaluaties worden de beleidsplannen zo nodig bijgesteld. ■

Ondersteunend beleid

Volgen van de ontwikkeling van kinderen

We hebben een eigen kindvolgsysteem en gebruiken dit voor het volgen en registreren van de ontwikkeling van de kinderen. We gebruiken de observatieformulieren van ons kindvolgsysteem bij alle kinderen. De mentor van het kind is verantwoordelijk voor de observaties, het invullen van de formulieren en het formele oudercontact. Wij bieden ouders de mogelijkheid voor een gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Bij kinderdagverblijf groepen jaarlijks, bij bso-groepen minimaal één keer per twee jaar. Wanneer het kind twee stam- of basisgroepen heeft vinden de observaties en oudergesprekken op de eerste stam- of basisgroep plaats.

Er is altijd extra aandacht voor kinderen waarbij bijzonderheden in de ontwikkeling gesignaleerd worden, voor zover dit ligt binnen de mogelijkheden en bevoegdheden van pedagogisch medewerkers. De pedagogisch coaches ondersteunen de pedagogisch medewerkers in het begeleiden van deze kinderen en hun ouders. Waar nodig en mogelijk werken we, in overleg met de ouders, samen met externe deskundigen, zoals ambulante begeleiders uit de jeugdhulpverlening, fysiotherapeuten of logopedisten.

Overdracht naar de volgende groep of de basisschool

Bij overgang naar een volgende groep zorgt de mentor voor een goede overdracht. De mentor maakt wenafspraken, draagt de observatieformulieren over aan de volgende mentor, bereidt het kind voor op de overgang en informeert de ouders.

Voor de overgang naar de basisschool wordt voor ieder kind een overdrachtsformulier ingevuld en dit wordt na toestemming van ouders direct naar de basisschool gestuurd. Indien wenselijk wordt samen met de ouders een afspraak gemaakt voor een overdrachtsgesprek met de basisschool, een zogeheten warme overdracht. Voor kinderen met een VVE-verwijzing vindt bij de overgang naar de basisschool altijd een warme overdracht plaats (zie hoofdstuk VVE-beleid).

Stam- of basisgroepen en groepsgrootte

De groepsgrootte, de leeftijd van de kinderen, het vaste gezichten criterium en de Beroepskracht-Kind Ratio (BKR) in de stam- of basisgroepen is in overeenstemming met de eisen in de Wet

kinderopvang en de CAO. Bij de plaatsing krijgen de kinderen op het kinderdagverblijf een vaste stamgroep. Op de buitenschoolse opvang een vaste basisgroep. Naast deze eerste stam- of basisgroep krijgen ze ook een tweede stam- of basisgroep toegewezen. Wanneer er weinig kinderen zijn, kan het voorkomen dat kinderen op de tweede stam- of basisgroep opgevangen worden, bijvoorbeeld tijdens vakanties. ▶





Als er langere tijd weinig kinderen zijn, bijvoorbeeld bij onderbezetting van de groepen, kan het ook voorkomen dat kinderen voor langere tijd op hun tweede stam- of basisgroep geplaatst worden. In alle gevallen letten we er op dat we zoveel mogelijk werken met vaste pedagogisch medewerkers van de betreffende groepen. Uiteraard informeren we de ouders van de betreffende groepen over een dergelijke maatregel. Ouders gaan met het ondertekenen van de plaatsingsovereenkomst akkoord met deze werkwijze.

Drie-uurs-regeling

De drie-uurs-regeling is een wettelijke bepaling waarmee geregeld wordt dat er afgeweken kan worden van de Beroepskracht-Kind-Ratio om te zorgen dat medewerkers pauze kunnen houden en om te voorkomen dat de werkdag te lang wordt. Standaard worden deze uren verdeeld over het begin en eind van de dag, en gedurende de middagpauze. Het kan per locatie verschillen hoe de drie-uursregeling er precies uitziet. Daarom is dit vastgelegd in het pedagogisch werkplan van de betreffende locatie.

Open deuren

Op alle kindcentra zijn er mogelijkheden om op andere groepen, in de speelhal of buiten te spelen. Wij werken met een open deuren beleid, omdat dat kinderen de uitdagende mogelijkheid geeft om buiten hun groep te gaan ontdekken en samen te spelen. Daarnaast kunnen gezamenlijke activiteiten buiten de stam- of basisgroepen aangeboden worden, bijvoorbeeld

rond (seizoens)feesten en (vakantie)activiteiten. Ook activiteiten zoals dansles, muzikles en bezoeken aan speeltuin, zwembad, verzorgingstehuis, de uiterwaarden, het bos enzovoort zijn buiten de stam- of basisgroep.

Extra dagdelen

We bieden ouders de mogelijkheid om extra dagdelen af te nemen, mits de groepsgrootte, de inzet van medewerkers en de samenstelling van de groep het toelaat. Deze extra dagdelen kunnen via het Ouderportaal/Ouderapp aangevraagd worden.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Wij werken met stagiaires van de BBL- en BOL opleidingen. Bij een BBL-opleiding is een stagiaire een groot deel van de opleiding in de pedagogische praktijk aan het werk. Bij een BOL-opleiding gaat de stagiaire naar school en loopt één of meer periodes stage.

Taken die stagiaires uitvoeren zijn gekoppeld aan de verschillende niveaus en het leerjaar van de stagiaire. Iedere stagiaire krijgt een stagebegeleider. De stagebegeleider begeleidt de stagiaire tijdens het individuele leerproces op de groep waar beiden werkzaam zijn. In het stagebeleid wordt uitgewerkt welke formatieve taken stagiaires mogen uitvoeren.

Naast de BOL en BBL stagiaires bieden we ook plek voor een snuffelstage. Dit is een stage die niet direct gericht is op het aanleren van vaardigheden, maar een oriëntatie is op het beroep. Vaak zijn het middelbare

scholieren die zich oriënteren op een vervolgstudie. Deze stage is maximaal twee weken achtereens.

Vrijwilligers

Op sommige locaties wordt gewerkt met vrijwilligers. De taken die de vrijwilliger onder begeleiding van een pedagogisch medewerker uitvoert zijn per locatie beschreven in het werkplan van de desbetreffende locatie. De werkzaamheden kunnen bestaan uit: voorlezen, helpen in de kring, helpen bij jassen aan/uit doen en huishoudelijke taken.

Open houden van groepen bij personeelstekort

Conform de versoepeling die mogelijk is gemaakt door het Ministerie van SZW op 29 november 2021, heeft Kinderopvang Wageningen een plan geschreven 'Open houden groepen bij personeelstekort'. In dit plan beschrijven we op welke vijf kwaliteitseisen we maatregelen treffen en hoe we dat doen. De vijf afwijkingen betreffen:

1. Opvang andere stam- of basisgroep
2. Inzet beroepskrachten in opleiding
3. Het vaste gezichtencriterium
4. Drie-uursregeling
5. Kwalificaties Voorschoolse educatie.

Op locatieniveau wordt in het pedagogisch werkplan beschreven hoe de locatie gebruik maakt van deze vijf maatregelen. Deze afwijkingen gelden voornamelijk tot 1 januari 2024. ■